



PSICOLOGIA

Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia

*Projeto Pedagógico
Complemental da Formação
para Licenciatura em
Psicologia*

*Grau Acadêmico - Bacharelado
Núcleo Docente Estruturante da Psicologia
Patos de Minas, Minas Gerais – Brasil
Atualizado - 2023*

FACULDADE PATOS DE MINAS

Mantida pela Associação Educação de Patos de Minas

REPRESENTANTE LEGAL DA MANTENEDORA

Presidente

Prof. Dr. Paulo César Souza

ADMINISTRAÇÃO INSTITUCIONAL

Diretor Geral

Prof. Dr. Paulo César Souza

Coordenador Acadêmica

Prof. Me. Fredston Gonçalves Coimbra

Secretária Acadêmica e Geral

Profa. Dra. Daniela Cristina Silva Borges

Coordenador do Curso de Psicologia

Prof. Dr. Gilmar Antoniassi Junior

Projeto Complementar para Formação de Professores de Psicologia

6.1 Apresentação

O Projeto Pedagógico de Formação de Professores de Psicologia em função do Curso de Bacharelado em Psicologia da Faculdade Patos de Minas, localizada em Patos de Minas-MG. De forma complementar atender a formação do profissional psicólogo, na mesma medida que pudesse também habilitá-lo a desenvolver competências para atuar como professor, desenvolvendo suas atividades com reflexão, crítica e ética.

Considerando os sujeitos envolvidos e a realidade na qual se encontra inserida a Educação no Brasil, a Organização Didático Pedagógico deste Projeto propõe objetivos e descreve metodologias coerentes a esta realidade, adequando-as àquelas propostas nas DCNs.

Buscou seguir os melhores rumos para uma formação acadêmica e científica de qualidade, articulando e utilizando conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidas no bacharelado, desenvolvendo uma visão abrangente do papel social do educador, adequando sua prática pedagógica às exigências de uma educação inclusiva, capaz de conhecer a organização, a gestão e as legislações de ensino no Brasil, refletindo sempre sobre a realidade escolar e suas articulações com as políticas públicas educacionais, conforme se encontra definido em seu perfil de egresso.

Este documento apresenta as Informações Gerais do Curso, passando em seguida ao Contexto do Curso, a definir o Perfil de seu Egresso, seus Objetivos, gerais e específicos, a Matriz Curricular, Ementário e Referências.

6.1.1 Informações Gerais do Curso

Modalidade: Presencial

Regime de Funcionamento: Semestral

Turno: Noturno

Carga horária: 960 horas

Carga horária complementar: 40 horas

Total carga horária: 1000 horas

A formação de Professores de Psicologia tem por objetivo complementar a formação dos Psicólogos, articulando os saberes específicos da área com os conhecimentos didáticos e metodológico, para atuar na construção de políticas públicas de educação, na educação básica no nível médio, cursos profissionalizantes e em cursos técnicos na educação continuada, assim

como em contextos de educação informal. Bem como, possibilitar os comprometimentos com as transformações políticas sociais e inclusiva; estimular valores de práticas solidárias a fim de promover o pensamento crítico, criativo e reflexivo.

A Estrutura Curricular para Formação Complementar de Professores estará articulada com o conhecimento, habilidades e competências em torno da: Psicologia, Políticas Públicas e Educacionais; Psicologia e Instituições Educacionais; Filosofia, Psicologia e Educação; Disciplinaridade e interdisciplinaridade. Focado no papel social do educador, na articulação dos conhecimentos e habilidades no amadurecimento do papel do professor considerando a características e desenvolvimentos do processo de aprendizagem. A fim de promover o conhecimento da organização, gestão e legislação de ensino no Brasil, refletindo a realidade escolar articuladas com as políticas públicas educacionais.

As competências e as habilidades formativas devem atuar no sentido de garantir ao professor Psicólogo o desenvolvimento das competências previstas na DCN, a exemplo de:

- I. Ter comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática;
- II. Compreender o papel social e a importância educacional que tem a escola;
- III. dominar e socializar os conteúdos formativos, articulando-os de forma interdisciplinar;
- IV. Ter domínio sobre os conhecimentos pedagógicos, trabalhando-os de maneira reflexiva;
- V. Dominar os processos de investigação que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica;
- VI. Ter consciência e saber gerenciar o próprio desenvolvimento profissional.

A resolução Nº 05 de 15 de março de 2011 propõe que a formação do professor de Psicologia não deve ser desvinculada dos conteúdos de formação do bacharel em Psicologia. Em seu parágrafo 7º do artigo 13º, orienta que as atividades referentes à Formação de Professores, a serem cursadas por meio da complementação ao curso de Psicologia, sejam oferecidas a todos os alunos dos cursos de graduação em Psicologia, que poderão optar ou não por sua realização.

6.2 Perfil do Egresso

O perfil do egresso de um curso de formação de professor em Psicologia é multifacetado e abrange uma série de características que o capacitam para desempenhar um papel fundamental na educação, tanto no ensino fundamental quanto no ensino médio e superior. Essa formação específica tem como objetivo preparar profissionais que se destacam por sua expertise em psicologia e pedagogia, capacitando-os a atender às demandas de uma sociedade em constante evolução.

Um dos pilares desse perfil é o profundo conhecimento da Psicologia, tanto em sua teoria quanto em sua aplicação prática. Os egressos são especialistas em compreender os processos mentais, emocionais e comportamentais dos alunos, permitindo uma abordagem mais individualizada e eficaz no ensino e na orientação. Além disso, eles têm a capacidade de aplicar princípios psicológicos na sala de aula para criar ambientes de aprendizado mais inclusivos e estimulantes.

A formação de professores em Psicologia também enfatiza a importância da pedagogia e das práticas de ensino. Os egressos são treinados para desenvolver estratégias de ensino inovadoras, adaptadas às necessidades de diferentes grupos de alunos. Eles são capazes de planejar aulas eficazes, utilizar métodos de avaliação apropriados e promover a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizado.

Além disso, o perfil do egresso inclui a capacidade de promover um ambiente de ensino que seja inclusivo e respeitoso com a diversidade. Isso implica em compreender as diferenças culturais, sociais e individuais dos alunos e adaptar as práticas de ensino para atender a essas diferenças. Os egressos são defensores da equidade educacional e trabalham para garantir que todos os alunos tenham acesso igualitário à educação de qualidade.

A comunicação eficaz e a habilidade de construir relacionamentos positivos com os alunos também são características essenciais do perfil do egresso. Eles devem ser capazes de ouvir e entender as preocupações e necessidades dos alunos, oferecendo apoio emocional quando necessário. Além disso, os egressos são modelos a serem seguidos, demonstrando ética, empatia e comprometimento com a educação.

Contudo, o perfil do egresso de um curso de formação de professor em Psicologia é marcado por um profundo conhecimento da Psicologia, habilidades pedagógicas sólidas, sensibilidade à diversidade, ética profissional e um compromisso inabalável com a promoção da aprendizagem e do bem-estar dos alunos. Esses profissionais desempenham um papel vital na formação das gerações futuras e na construção de uma sociedade mais informada, inclusiva e equitativa.

Por conseguinte, compreendendo este projeto como complementar ao curso de bacharelado em Psicologia, espera-se que o egresso tenha um perfil com as seguintes qualidades:

- Visão abrangente do papel social do educador, adequando sua prática Pedagógica às exigências de uma educação inclusiva;
- Conhecimento de organização, gestão e legislação de ensino no Brasil;
- Capacidade de reflexão sobre a realidade escolar brasileira e as articulações com as políticas públicas educacionais;

- Capacidade de articulação e utilização dos conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidas no curso de bacharelado.

6.3 A Formação do Professor de Psicologia

6.3.1 Dos Conteúdos Significativos

Para a formação do professor de Psicologia, entendemos que o professor que atua no ensino de psicologia precisa considerar como importante para o aprimoramento de sua formação e de sua prática as referências educacionais, culturais e sociais trazidas pelos seus alunos. Por isso, na construção dos referenciais de ensino é importante que o professor leve em consideração os preceitos estabelecidos pelo § 3º, do artigo 13 do Parecer CNE/CES n. 338/2009, que propõe os seguintes conteúdos significativos para a formação do professor Psicólogo:

- Conteúdos que destaquem e promovam uma visão abrangente do papel social do educador, assim como a reflexão sobre sua prática e a necessidade de aperfeiçoamento contínuo do futuro professor;
- Conteúdos que articulem e utilizem conhecimentos, competências e habilidades desenvolvidos no curso de Psicologia para a ampliação e o amadurecimento do papel de professor;
- Conteúdos significativos que considerem as características de aprendizagem e de desenvolvimento dos alunos, o contexto socioeconômico e cultural em que atuarão na organização didática de conteúdo, bem como na escolha das estratégias e técnicas a serem empregadas em sua promoção;
- Conteúdos que promovam o conhecimento da organização escolar, da gestão e legislação de ensino, assim como a análise das questões educacionais relativas à dinâmica institucional e à organização do trabalho docente;
- Conteúdos básicos que estimulem a reflexão sobre a realidade escolar brasileira e as articulações existentes com as políticas públicas educacionais e o contexto socioeconômico mais amplo.

Esses conteúdos de ensino devem ser abrangentes no sentido de garantir o aprofundamento da formação, para que o professor Psicólogo possa ampliar a sua visão social de mundo; saber articular conteúdos, competências e habilidades; construir a sua formação num processo de formação contínua, renovando-se sempre enquanto educador-psicólogo. Sendo significativos devem contribuir ainda para o desenvolvimento do contexto sociocultural dos alunos, com a consolidação de estratégias de ensino que reflitam na promoção do processo didático, no aprofundamento do conhecimento profissional sobre a organização da escola, do processo de gestão e legislação do ensino.

6.3.2 Da Prática de Ensino e Estágio Curricular

A formação do professor de Psicologia deve ocorrer num ambiente dinâmico onde as práticas educativas possam ser caracterizadas como sendo constituídas de realidades da vida escolar, garantindo o aprofundamento dos objetivos formativos do profissional docente de Psicologia.

O Estágio visa à formação para a docência em Psicologia através de atividades supervisionadas no ensino de Psicologia e de práticas pedagógicas sendo realizado em escolas ou em outras instituições que desenvolvam atividades educativas que promovam o ensino de Psicologia. Trata-se de uma atividade de natureza teórico-prático a ser exercida pelo aluno para fins de integralização curricular, tendo o acompanhamento do professor de estágio e da coordenação do curso de Psicologia.

A proposta do estágio curricular supervisionado do curso de formação do professor de Psicologia coloca como práticas importantes: A compreensão dos novos parâmetros educativos e culturais como sendo atividade humana, como prática de produção e de criação; A concretização do trabalho pedagógico que ocorre nas condições da escola de ensino médio, observando o desenvolvimento do adolescente;

A identificação dos processos pedagógicos que se desenvolvem na prática social e no âmbito das instituições de ensino, procurando dinamizá-los; Buscar articuladores que garantam a unidade teoria / prática no trabalho pedagógico, tendo parâmetros claros que orientem a tomada de decisão em relação às escolas campo de estágio; O trabalho coletivo e interdisciplinar como sendo práticas do trabalho pedagógico, de forma interrogativa e investigativa, para garantir a formação pedagógica do professor de Psicologia num contexto inovador e transformador.

As atividades de estágio supervisionado juntamente com as práticas de ensino devem proporcionar ao professor de Psicologia a possibilidade de desenvolver as seguintes competências em seu estágio profissional: Entender o fazer pedagógico como exercício de pesquisa, para despertar o espírito investigativo e aplicação consciente dos conhecimentos adquiridos;

Desenvolver a capacidade de observação no contexto das instituições de ensino, fortalecendo a visão crítica dos processos que ocorrem na sala de aula e no ambiente escolar; ser um profissional da escrita, capaz de observar e de registrar a própria prática educativa; desenvolver a capacidade para o trabalho interdisciplinar, revelando a sua visão global dos processos educativos, para integrá-los de maneira dinâmica;

Distinguir os conhecimentos significativos necessários ao aprofundamento teórico prático de sua profissão, valorizando aqueles que são necessários para serem destacados junto

aos seus alunos; De maneira consciente saber planejar, executar e avaliar as ações pedagógicas que fazem parte do cotidiano de seu trabalho; Conceber e realizar intervenções pedagógicas que garantam o aprendizado qualitativo dos alunos; Desenvolver atividades e intervenções pedagógicas junto aos alunos com necessidades especiais, garantindo o processo de inclusão pedagógica, social e cultural dos mesmos; Conceber processos avaliativos dinâmicos no ambiente educacional, com a realização de avaliação processual e diagnóstica; Fortalecer o processo formativo do professor de Psicologia.

Assim, garantimos o desenvolvimento de uma prática profissional do professor na perspectiva de análise do trabalho educativo na sua complexidade, cujas atividades devem ser planejadas com a intenção de promover a reflexão e a organização do trabalho em equipes, o enfrentamento de problemas concretos do processo de ensino aprendizagem, observando-se a própria dinâmica do espaço escolar, dos projetos político-pedagógico institucionais e das ações político-pedagógicas, em cumprimento ao que preceitua o parágrafo 3º, do artigo 13 do Parecer CNE/CES n. 338/2009.

6.4 Estrutura Curricular do Curso de Licenciatura em Psicologia

A estrutura curricular do curso de licenciatura em Psicologia é cuidadosamente elaborada para proporcionar aos estudantes uma formação sólida e abrangente que os capacite a atuar como professores na área de Psicologia. Essa estrutura combina o conhecimento teórico e prático da Psicologia com os fundamentos da pedagogia, visando preparar os futuros educadores para enfrentar os desafios do ensino, adaptando suas práticas de acordo com as necessidades e características dos alunos.

O currículo abrange disciplinas que exploram os princípios da Psicologia, as metodologias de ensino, a avaliação educacional, além de promover o entendimento das questões éticas e sociais envolvidas no contexto educacional. Essa formação interdisciplinar e sólida capacita os graduados a serem agentes de transformação na educação, promovendo uma abordagem mais consciente e inclusiva no ensino da Psicologia.

Disposição da Matriz Curricular do Curso de Licenciatura de Psicologia da Faculdade Patos de Minas

Período Disciplina	CH	Créditos		Componente do Estrutura Curricular		
		Teoria	Prática	Núcleo	Modalidade	
1º	Políticas Públicas de Educação	80	80	-	Licenciatura	Obrigatório
	Didática e Formação de Professores	40	10	30	Licenciatura	Obrigatório
	Educação Ambiental	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Educação Inclusiva	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Novas Tecnologia Aplicadas ao Ensino	40	20	20	Licenciatura	Obrigatório
	História Cultura Afro-brasileira e Indígena	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Estágio Supervisionado em Prática de Ensino em Psicologia I	160	-	160	Licenciatura	Obrigatório
	Trabalho de Curso	30	30	-	Licenciatura	Obrigatório
	Projeto de Integração e Extensão I	50	20	30	Licenciatura	Obrigatório
2º	LIBRAS	40	20	20	Licenciatura	Obrigatório
	Gestão Escolar e Organização do Trabalho Pedagógico	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Avaliação Educacional	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Educação a Distância	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Fundamentos e Metodologia de Ensino	40	40	-	Licenciatura	Obrigatório
	Estágio Supervisionado em Prática de Ensino em Psicologia II	160	-	160	Licenciatura	Obrigatório
	Seminário de Trabalho de Curso	30	30	-	Licenciatura	Obrigatório
	Projeto de Integração e Extensão II	50	20	30	Licenciatura	Obrigatório

Quadro descritivo dos componentes curriculares do curso

Componente	Horas (60 minutos)
CH de Disciplinas Teóricas, Práticas e Laboratoriais	480 horas
CH de Extensão [Projetos de Integração e Extensão]	100 horas
CH de Trabalho de Curso Seminário de TC	60 horas
CH de Estágio Supervisionado	320 horas
CH de Atividades Complementares	20 horas
Total de horas do Curso	980 horas

6.5 Ementário e Bibliografia

1º período

Disciplina: **POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO**

Carga Horária **80 horas**

Ementa

Análise histórica das relações entre a Política, o Estado e a Educação. A legislação educacional e seus fundamentos. Processos de constituição de diferentes segmentos e modalidades de ensino. Políticas de currículo. O ensino médio no atual contexto. Políticas públicas de avaliação. Possibilidades de intervenção nas políticas públicas.

Referencial Bibliográfico

Básico

BALL, S.J.; MAINARDES, J. (orgs). **Políticas educacionais: questões e dilemas** São Paulo: Cortez, 2022. [MB]

SANTOS, P.S.M.B. **Guia prático da política educacional no Brasil: ações, planos, programas e impactos.** São Paulo: Cengage Learning, 2012

BRASIL. **LDB Lei de diretrizes e bases da educação nacional:** lei 9.394/1996. 2.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2010.

Complementar [Minha Biblioteca]

BES, P.; SILVA, M.C. **Organização e legislação da educação** Porto Alegre: SAGAH, 2018
LIMA, C.C.N. et al **Políticas públicas e educação** Porto Alegre: SAGAH, 2018

ALIAS, G. **Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos: a nova dinâmica na escola atual.** São Paulo: Cengage Learning, 2016

SANT'ANNA, G. J. **Planejamento, Gestão e Legislação Escolar.** São Paulo: Saraiva, 2014.

CARVALHO, J. S. F. **Reflexões sobre Educação, Formação e Esfera Pública.** Porto Alegre: Grupo A , 2013.

Disciplina: **DIDÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Concepção e Teoria Educacionais, Abordagens Pedagógicas na Prática Escolar. Componentes que Fundamentam a Ação Educativa. Organização do Trabalho Pedagógico. Prática Laboral enquanto saber fazer dos conhecimentos didáticos.

Referencial Bibliográfico

Básico

GIANESI, I. G. N.; MASSI, J.M.; MALLETT, D. **Formação de professores no desenho de disciplinas e cursos: foco na garantia de aprendizagem** São Paulo : Atlas, 2021 (MB)

Gil, A. C. **Didática do Ensino Superior.** São Paulo: Gulp GEN, 2010.

Hengemühle, A. **Gestão de ensino e práticas pedagógicas.** 7.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

Complementar [Minha Biblioteca]

SILVA, G. B.; FELICETTI, V.L. **Formação docente e teoria dos campos conceituais: impacto na aprendizagem discente.** Ijuí: Unijuí, 2021

Malheiros, B. T. **Didática geral** 2. ed. Rio de Janeiro : LTC, 2019.

NOGUEIRA, P.H.Q.; TOMAZ, V.S. (orgs). **Formação continuada de docentes da educação básica : contribuições da formação por área de concentração (LASEB)** Belo Horizonte : Autêntica Editora, 2017.'

SANTOS, A.M.R. **Planejamento, avaliação e didática** São Paulo: Cengage Learning, 2016

FREIRE, R.A. **A didática no ensino superior: o processo de ensino e aprendizagem.** São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Disciplina: **EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

A Educação Inclusiva no contexto da escola pública brasileira. Características da clientela especial: implicações para a educação: organizações de diversas formas de atendimento educacional.

Referencial Bibliográfico

Básico

FREITAS, M. C. **Deficiências e diversidades: educação inclusiva e o chão da escola.** São Paulo : Cortez, 2022

LOPES, J.B.C. et al. **Educação inclusiva** Porto Alegre: SAGAH, 2018.

CIRINO, G. **A inclusão social na área educacional** São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Complementar [Minha Biblioteca]

Mittler, P. **Educação inclusiva** Porto Alegre : Artmed, 2007.

ALIAS, G. **Desenvolvimento da aprendizagem na Educação Especial: Princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Inclusiva.** São Paulo: Cengage, 2016.

BARRETO, M.A. O. C.; BARRETO, F. O.C. **Educação Inclusiva: Contexto Social e Histórico, Análise das Deficiências e Uso das Tecnologias no Processo de Ensino-Aprendizagem.** São Paulo: Érica, 2014.

PERRENOUD, P. **Desenvolver Competências ou Ensinar Saberes?: A Escola que Prepara para a Vida.** Porto Alegre: Grupo A, 2013.

SMITH, Corinne; STRICK, Lisa. **Dificuldades de Aprendizagem de A a Z.** Porto Alegre; Grupo A, 2012.

Disciplina: **NOVAS TECNOLOGIA APLICADAS AO ENSINO**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Tecnologias e educação, evolução conceitual, importância, recursos e desafios. Tecnologias audiovisuais e otimização da prática pedagógica. Informática educativa no Brasil: histórico, situação atual, perspectivas e tendências. Computador e suas potencialidades no processo ensino-aprendizagem.

Referencial Bibliográfico

Básico

OLIVEIRA, E. T. **Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial** São Paulo: Blucher, 2022. (MB)

FERRETTI, C. J. et al (orgs.) **Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar.** 16.ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

KENSKI, V.M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância.** 6.ed. Campinas: Papyrus, 2008.

Complementar [Minha Biblioteca]

ROCHA, D.G.; OTA, M.A.; HOFFMANN, G. (orgs). **Aprendizagem digital: curadoria, metodologias e ferramentas para o novo contexto educacional.** Porto Alegre: Penso, 2021.

TAJRA, S. F. **Informática na educação: o uso de tecnologias digitais na aplicação das metodologias ativas** 10. ed. São Paulo: Érica, 2019.

SANTOS, P.K.; SANTOS, E.R.; OLIVEIRA, H.B. **Educação e tecnologias** Porto Alegre : SAGAH, 2017.

SANTOS, E. **Mídias e tecnologias na educação presencial e à distância.** Rio de Janeiro: LTC, 2016.

CARMO, V.O. **Tecnologias educacionais.** São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2015.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PRÁTICA DE ENSINO EM PSICOLOGIA I**

Carga Horária **160 horas**

Ementa

Fundamentos, objetivos e conteúdo do ensino de Psicologia em diversos contextos. Função do professor. Observação e compreensão da realidade escolar. Análise global e crítica da realidade educacional para a produção de propostas.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

Neufeld, C.B.; Barletta, J.B. (orgs). **Ensino, formação e supervisão em psicologia: uma perspectiva baseada em evidências** Porto Alegre : Artmed, 2023.

Ciantelli, A. P. C. **Atuação do psicólogo em sistemas de ensino** São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. □ SILVA, G. B.; FELICETTI, V.L. **Formação docente e teoria dos campos conceituais: impacto na aprendizagem discente**. Ijuí: Unijuí, 2021.

Complementar [Minha Biblioteca]

PANIAGO, R.N.; SARMENTO, T.; NUNES, P.G. (orgs). **Estágio curricular supervisionado docente baseado na pesquisa: debates luso-brasileiros**. Ijuí: Unijuí, 2021.

ALMEIDA, M.I.; PIMENTA, S.G. (orgs). **Estágios supervisionados na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos** São Paulo : Cortez, 2015.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012

ANTUNES, Celso. **Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender**. Porto Alegre: Grupo A, 2011

BARREIRO, I.M.F. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

Disciplina: **HISTÓRIA CULTURA AFRODESCENTE E INDÍGENA**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

O conceito de cultura e suas aplicações à educação e aos estudos étnicos no Brasil; Cultura Negra e Identidade; Etnias e culturas indígenas no Brasil; Identidade Nacional e Identidades Culturais; Família, Religião e Moralidades Indígenas e Negras; Movimentos Sociais, Estado e Políticas de Identidade.

Referencial Bibliográfico

Básico

Scopel, V.G.; Carvalho, A.M.; Olivo, P.B. **Artesanato e cultura brasileira**. Porto Alegre: SAGAH, 2019 [Minha Biblioteca]

Mattos, R. A. **História e Cultura Afro brasileira**. 2.ed. São Paulo: contexto, 2016.

Silva, A. L.; Macedo, A. V. L.; Nunes, A. (orgs). **Crianças indígenas: ensaios antropológicos**. São Paulo: global, 2002.

Complementar [Minha Biblioteca]

Silva, G.J. da. **Histórias e culturas indígenas na educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

Barroso, P.F.; Bonete, W.J. **Estudos culturais e antropológicos** Porto Alegre: SAGAH, 2018

Barroso, P.F.; Bonete, W.J.; Queiroz, R.Q.M. **Antropologia e cultura**. Porto Alegre: SAGAH, 2017

Gomes, N. L.; Abramowicz, A. **Educação e raça**: Perspectivas políticas, pedagógicas e estéticas. São Paulo: Autêntica, 2010

Gomes, N.L. **Sem perder a raiz**: corpo e cabelo como símbolos da identidade negra 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

Disciplina: **PROJETO DE INTEGRAÇÃO E EXTENSÃO I**

Carga Horária **50 horas**

Ementa

Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de trabalhos acadêmico-científicos que envolvam o ensino-pesquisa-extensão para o processo argumentativo do ensino de forma interdisciplinar, com ênfase em estratégias de inovação do ensino.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

CARBONELL, J. **Pedagogias do século XXI**: bases para a inovação educativa. 3.ed. Porto Alegre: Penso, 2016

ALIAS, G. **Diversidade, currículo escolar e projetos pedagógicos**: a nova dinâmica na escola atual São Paulo: Cengage Learning, 2016

CASTELLAR, S.M.V.; SEMEGHINI-SIQUEIRA, I. **Da educação infantil ao ensino fundamental**: formação docente, inovação e aprendizagem significativa. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

Complementar [Minha Biblioteca]

Marconi, M.A.; Lakatos, E.M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 9.ed. São Paulo: Atlas, 2023.

Bertaglia, B. **Métodos e técnicas de ensino** São Paulo: Cengage, 2016.

Matias-Pereira, J. **Manual de Metodologia da Pesquisa Científica**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2016.

Flick, U. **Introdução à Metodologia de Pesquisa**: um guia para iniciantes. Porto Alegre: Penso, 2012

Demo, P. **Praticar Ciência**: metodologias do conhecimento científico. São Paulo: Saraiva, 2011.

Disciplina: **EDUCAÇÃO AMBIENTAL**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Saúde. Saneamento. Ecossistemas. Especificidade da Educação Ambiental, na preservação e cultivo da natureza como uma questão ética, moral e necessária. A Educação ambiental e seu tratamento no currículo escolar. Educação, voltada para desenvolvimento sustentável. Ecologia e alimentação sadia. Cultivo e preservação do verde e dos mananciais. Ecologia, escola, família e comunidade. Prática ecológica no ambiente escolar e familiar.

Referencial Bibliográfico

Básico

MULATO, I. P. **Educação Ambiental e o enfoque Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)** Londrina: Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2021

Philippi Jr., A.; Pelicioni, M. C. F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. 2.ed. São Paulo: Manole, 2014

Dias, G. F. **Atividades interdisciplinares de educação ambiental: práticas inovadoras de educação ambiental**. 2.ed. São Paulo: Gaia, 2006.

Complementar [Minha Biblioteca]

ROSA, A.H.; FRACETO, L.F.; MOSCHINI-CARLOS, V. **Meio ambiente e sustentabilidade** Porto Alegre : Bookman, 2012.

MANSOLDO, A. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral: Como educar neste mundo em desequilíbrio?** Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

LUZZI, D. **Educação e meio ambiente: uma relação intrínseca** Barueri: Manole, 2012.

RUSCHEINSK, A. (org). **Educação ambiental: abordagens múltiplas** 2. ed. Porto Alegre : Penso, 2012.

SATO, M.; CARVALHO, I. (orgs). **Educação Ambiental: Pesquisa e Desafios**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

Disciplina: **TRABALHO DE CURSO**

Carga Horária **30 horas**

Ementa

A disciplina aprofunda os critérios de produção de conhecimento com ênfase na etapa de elaboração da pesquisa bem como redação científica permitindo que o aluno finalize sua pesquisa e redija o trabalho de curso.

Referencial Bibliográfico

Básico

Medeiros, J.B.; Tomasi, C. **Redação de artigos científicos**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2021. [Minha Biblioteca]

Köche, J.C. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 32.ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

Santos, I.E., **Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica**. 12.ed. Niterói: Impetus, 2016.

Complementar [Minha Biblioteca]

Silva, D.F. et al. **Manual Prático Para Elaboração De Trabalhos De Conclusão De Curso** São Paulo: Blucher, 2020

Koller, S.H.; Couto, M.C.P.P.; Von Hohendorff, J. (orgs). **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014.

Shaughnessy, J.J.; Zechmeister, E.B.; Zechmeister, J.S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012

Breakwell, G.M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011

González Rey, F.L. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

Disciplina: **GESTÃO ESCOLAR E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO
PEDAGÓGICO**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Conceituação de administração escolar, diferencial da empresa. Processos de administração escolar, planejamento plana transformação social e a superação da sociedade de classes. O caráter conservador da administração escolar vigente e suas conseqüências no atraso desenvolvimentista. A natureza do processo de produção pedagógica na escola e administração escolar para a transformação social.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica** São Paulo : Cortez, 2022.

BES, P. et al. **Gestão de organizações educacionais** Porto Alegre: SAGAH, 2019. GUIMARÃES, J. **Gestão educacional** Porto Alegre: SAGAH, 2017.

Complementar [Minha Biblioteca]

BES, P. et al. **Gestão educacional da educação básica** Porto Alegre : SAGAH, 2019.

KLAUS, V. **Gestão & educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

TOLEDO, M. **Gestão da educação: pública e privada**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

HOY, W. K.; MISKEL, C.G. TARTER, C.J. **Administração educacional** : teoria, pesquisa e prática. 9. ed. Porto Alegre : AMGH, 2015

SANT'ANNA, G. J. **Planejamento, gestão e legislação escolar** São Paulo : Érica, 2014.

Disciplina: **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Concepções, finalidades e práticas de educação e avaliação no contexto político e social mecanismo intraescolares: recuperação, reprovação, repetência e evasão. Propostas alternativas de avaliação do processo ensino-aprendizagem. Técnicas e instrumentos para a avaliação na escola básica.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

LUCKESI, C. C. **Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas**. São Paulo: Cortez, 2022.

FERNANDES, C.O. (org). **Avaliação das aprendizagens: sua relação com o papel social da escola**. São Paulo: Cortez, 2017

RUSSELL, M. K.; AIRASIAN, P.W. **Avaliação em sala de aula: conceitos e aplicações** Porto Alegre : AMGH, 2014.

Complementar [Minha Biblioteca]

MENEZES, A. O. **Atenção, memória e aprendizagem: aspectos teóricos e instrumentos de avaliação** São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: passado, presente e futuro**. São Paulo: Cortez, 2021

SANTOS, P. K.; GUIMARÃES, J. **Avaliação da aprendizagem** Porto Alegre : SAGAH, 2017.

SOUZA, R. **Avaliação educacional** São Paulo: Cengage Learning, 2016.

SANTOS, A.M.R. **Planejamento, avaliação e didática**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.

Disciplina: **EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Educação a distância, histórico mundial e no Brasil; educação a distância enquanto modalidade particular de prática educativa; meios de prática dessa modalidade (correios, rádio, televisão, meio telemático); sociedade da informação e a Educação a Distância; reflexos sociais da Educação a Distância; reflexões sobre o futuro da Educação a Distância no espaço social e virtual (na Internet). A atuação da EAD no curso de psicologia para o trabalho com EAD. A disciplina pretende estudar os fundamentos teóricos da tecnologia educacional com ênfase na dimensão potencializada das mídias computacionais na exploração e construção do conceito.

Referencial Bibliográfico

Básico

Borba, M. C.; Malheiros, A.P.S.; Amaral, R.B. **Educação a distância online** 5. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

Behar, P.A. (org). **Recomendação pedagógica em educação a distância** Porto Alegre : Penso, 2019

MUNHOZ, A.S. **Projeto instrucional para ambientes virtuais**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Complementar [Minha Biblioteca]

OLIVEIRA, E. T. **Como escolher tecnologias para educação a distância, remota e presencial** São Paulo : Blucher, 2022.

Cerigatto, M.P. et al. **Introdução à educação a distância** Porto Alegre: SAGAH, 2018

SANTOS, E. **Mídias e tecnologias na educação presencial e à distância**. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

MESQUITA, D.; PIVA JR., D.; GARA, E.B.M. **Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos, normas, procedimentos e práticas pedagógicas no ensino a distância**. São Paulo: Érica, 2014.

BEHAR, P. A. et al. **Competências em educação a distância**. Porto Alegre: Penso, 2013.

Disciplina: **FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DE ENSINO**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

O significado do ensino para a educação. Desenvolvimento do processo criativo. O ensino de psicologia, conteúdos, métodos, técnicas e procedimentos de ensino aprendizagem.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

Neufeld, C.B.; Barletta, J.B. (orgs). **Ensino, formação e supervisão em psicologia : uma perspectiva baseada em evidências** Porto Alegre : Artmed, 2023.

Ciantelli, A. P. C. **Atuação do psicólogo em sistemas de ensino** São Paulo: Platos Soluções Educacionais S.A., 2021. □ SILVA, G. B.; FELICETTI, V.L. **Formação docente e teoria dos campos conceituais: impacto na aprendizagem discente**. Ijuí: Unijuí, 2021.

Complementar [Minha Biblioteca]

Bes, P. et al. **Metodologias para aprendizagem ativa** [orto Alegre: SAGAH, 2019.

Bacich, L.; Moran, J.(orgs) **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática** Porto Alegre: Penso, 2018

BRITO, G.N. **Fundamentos da educação**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.
Bertaglia, B. **Métodos e Técnicas de Ensino**. São Paulo: Cengage Learning, 2015.
BENDER, W.N. **Aprendizagem baseada em projetos**. Porto Alegre: Grupo A, 2014.

Disciplina: **ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM PRÁTICA DE ENSINO EM PSICOLOGIA II**

Carga Horária **160 horas**

Ementa

A integração entre psicologia e Educação a partir das relações entre dados colhidos e as novas tendências pedagógicas com ênfase no estudo sobre condições para a preparação de projetos de atuação pedagógica. Planejamento de ensino. Regência.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

Pimenta, S. G.; Lima, M.S.L. **Estágio e docência** São Paulo : Cortez, 2018

Martínez, A.B.; Rey, F.G. **Psicologia, educação e aprendizagem escolar: avançando na contribuição da leitura cultural-histórica**. São Paulo: Cortez, 2017

ANTUNES, Celso. **Novas Maneiras de Ensinar, Novas Formas de Aprender**. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

Complementar [Minha Biblioteca]

SANTOS, P. S. M. B. **As dimensões do planejamento educacional: o que os educadores precisam saber**. São Paulo: Cengage Learning, 2016.

BENDER, W.N. **Aprendizagem baseada em projetos**. Porto Alegre: Grupo A, 2014.

CARVALHO, A. M. P. **Os estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning, 2012

PRADO, F. L. **Metodologia de projetos**. São Paulo: Saraiva, 2011.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos Projetos: Uma Jornada Interdisciplinar Rumo ao Desenvolvimento das Múltiplas Inteligências**. São Paulo: Saraiva, 2009.

Disciplina: **SEMINÁRIO TRABALHO DE CURSO**

Carga Horária **30 horas**

Ementa

Finalização do trabalho de curso e preparação dos seminários de defesa pública e organização da versão final, conforme normas institucionais.

Referencial Bibliográfico

Básico

Medeiros, J.B.; Tomasi, C. **Redação de artigos científicos**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 2021. [Minha Biblioteca]

Köche, J.C. **Fundamentos da metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 32.ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

Santos, I.E., **Manual de métodos e técnicas de pesquisa científica**. 12.ed. Niterói: Impetus, 2016.

Complementar [Minha Biblioteca]

Silva, D.F. et al. **Manual Prático Para Elaboração De Trabalhos De Conclusão De Curso** São Paulo: Blucher, 2020

Koller, S.H.; Couto, M.C.P.P.; Von Hohendorff, J. (orgs). **Manual de produção científica**. Porto Alegre: Penso, 2014.

Shaughnessy, J.J.; Zechmeister, E.B.; Zechmeister, J.S. **Metodologia de pesquisa em psicologia**. 9. ed. Porto Alegre: AMGH, 2012

Breakwell, G.M. et al. **Métodos de pesquisa em psicologia**. Porto Alegre: Artmed, 2011

González Rey, F.L. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2005.

Disciplina: **LIBRAS**

Carga Horária **40 horas**

Ementa

Características básicas da fonologia e noções básicas de léxico, de morfologia e de sintaxe com apoio de recursos audiovisuais, bem como noções de variação a prática de Libras em desenvolver a expressão visual-espacial.

Referencial Bibliográfico

Básico

CORRÊA, Y.; CRUZ, C.R. (orgs). **Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais** Porto Alegre: Penso, 2019 [Minha Biblioteca]

Fernandes, E. (org). **Surdez e bilinguismo**. Porto Alegre: Mediação, 2007.

Silva, I. R.; Kauchakje, S.; Gesueli, Z. M. **Cidadania, surdez e linguagem: desafios e realidades**. 3. ed. São Paulo: Plexus, 2003.

Complementar [Minha Biblioteca]

Estelita, M. **ELiS - Sistema Brasileiro de Escrita das Línguas de Sinais**. Porto Alegre: Grupo A, 2015

Quadros, R. M.; Cruz, C. R. **Língua de Sinais: Instrumento de Avaliação**. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

Quadros, R. M. de. **Língua de Sinais Brasileira: Estudos Linguísticos**. Porto Alegre: Grupo A, 2011.

Quadros, R. M. **Educação de Surdos: A Aquisição da Linguagem**. Porto Alegre: Grupo A, 2008.

Botelho, P. **Linguagem e letramento na educação de surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 4.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015.

Disciplina: **PROJETO DE INTEGRAÇÃO E EXTENSÃO II**

Carga Horária **50 horas**

Ementa

Aplicação de técnicas, procedimentos, métodos e estratégias de desenvolvimento de trabalhos acadêmico-científicos que envolvam o ensino-pesquisa-extensão para o processo argumentativo de forma interdisciplinar, com ênfase escola e família.

Referencial Bibliográfico

Básico [Minha Biblioteca]

Robinson, K.; Aronica, L. **Você, seu filho e a escola : trilhando o caminho para a melhor educação**

Porto Alegre : Penso, 2019.

Cortella, M. S. **Educação, escola e docência: novos tempos, novas atitudes** São Paulo : Cortez, 2014.

Freire, R.A. **Diversidade, Currículo Escolar e Projeto Pedagógico: A relação família, escola e comunidade.** São Paulo: Cengage Learning, 2016.

Complementar [Minha Biblioteca]

McLurkin, D. L. **Questões sociais desafiadoras na escola: guia prático para professores** Porto Alegre : AMGH, 2015.

Shariff, S. **Cyberbullying: questões e soluções para a escola, a sala de aula e a família** Porto Alegre : Artmed, 2011.

Santrock, J.W. **Psicologia educacional.** 3. ed. Porto Alegre : AMGH, 2010.

Alarcão, I. (org). **Escola reflexiva e nova racionalidade** Porto Alegre : Artmed, 2007. Gavaldon, L. L. **Desnudando a escola** São Paulo : Cengage Learning, 1997.

6.5. Disposições Finais

Este Projeto Complementar de Licenciatura em Psicologia estará sob tutela das normas institucionais aos quais compõem toda a estrutura didático-pedagógica prevista na organização e sistematização para fins de aplicabilidade conforme normas vigentes descrita no âmbito do curso de Bacharelado em Psicologia na organização de seu funcionamento.

6.5.1 Atividades Complementar do Curso de Licenciatura em Psicologia

As atividades complementares referentes ao cumprimento da formação docente em Psicologia e parte da exigência prevista no parágrafo sétimo do artigo 13 do Parecer CNE/CES n. 338/2009, servirá da mesma validação descrita neste PPC no tocante ao curso de Bacharelado em Psicologia.

6.5.2 Mecanismos de Metodologia e Avaliação do Curso de Licenciatura em Psicologia

As atividades complementares referentes ao cumprimento da formação docente em Psicologia e parte da exigência prevista, servirá da mesma validação descrita neste PPC no tocante ao curso de Bacharelado em Psicologia.

6.5.3 Mecanismos para o Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Licenciatura em Psicologia

As atividades complementares referentes ao cumprimento da formação docente em Psicologia e parte da exigência prevista, servirá da mesma validação descrita neste PPC no tocante ao curso de Bacharelado em Psicologia.

6.5.4 Do Ingresso, Regime, Duração, Integralização e Número de Vagas do Curso de Licenciatura em Psicologia

Para ingresso no curso de formação complementar em Licenciatura em Psicologia o aluno deverá ter concluído o curso de Psicologia apresentado histórico, cópia da declaração de conclusão de curso e/ou diploma.

O curso será ofertado no regime semestral com duração de 2 (dois) semestres letivos, equivalentes a 1 (um) ano de curso contínuo. A integralização curricular do curso será no período mínimo de 1 (um) ano e máximo de 1,5 (um, meio) ano, conforme calendário acadêmico da IES, divididos em 2 (dois) semestres letivos anuais.

O número de vagas dar-se-á em 100 (anuais) distribuídas em 50 (cinquenta) vagas semestrais, ofertado no turno noturno.

6.5.5 Requisitos para obtenção da Licenciatura e Apostilamento em Diploma de Psicologia

Em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Psicologia, de acordo com a Resolução CNE/CES N°. 05/2011, no §8º do Art. 13º dispõe que os alunos que cumprirem satisfatoriamente todas as exigências do projeto complementar terão apostilada, em seus diplomas do curso de Psicologia, a licenciatura.

Dado isso, o aluno terá seu apostilamento quando ter concluído o Curso Complementar de Licenciatura em Psicologia integralmente, sem dependências e com notas de aprovação de acordo com Sistema de Avaliação Institucional, cumprimento da carga horária destinada ao Estágio Curricular Supervisionado além do cumprimento de 75% de frequência em cada disciplina e componentes da matriz curricular.